



Projeto Testes Intermédios 2013/2014

INFORMAÇÃO-TESTE

PORTUGUÊS – 12.º ano

Data do teste: 24 de fevereiro de 2014

Objeto de avaliação

O teste intermédio tem por referência o Programa de Português (consultar [aqui](#)), centrando-se nos conteúdos processuais e declarativos relativos aos domínios da Leitura, da Expressão Escrita e do Funcionamento da Língua, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação num teste escrito de duração limitada.

No sentido de assegurar a progressiva aplicação da Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto, o teste terá como objeto de avaliação os conhecimentos e as capacidades apresentados nos programas do 11.º e do 12.º anos de escolaridade.

Assim, relativamente aos conteúdos de Leitura, o teste inclui itens sobre obras literárias selecionadas de entre as que integram o *corpus* obrigatório do 11.º e do 12.º anos. Tendo em conta que cada escola toma decisões específicas em matéria de gestão do Programa e que, por conseguinte, não é possível prever as aprendizagens realizadas até à data do teste, serão apresentadas propostas em alternativa para os itens que incidem sobre os conteúdos literários do 12.º ano. No presente ano letivo, serão apresentados itens apenas sobre os autores/as obras seguintes:

- a) textos líricos – Fernando Pessoa (ortónimo)
- b) textos épicos – Luís de Camões, *Os Lusíadas*

No que diz respeito ao Funcionamento da Língua, incluem-se, conforme previsto no Programa de Português, conteúdos declarativos relativos ao 10.º e ao 11.º anos, consolidados no 12.º ano. Nestes itens, são usados termos do Programa, atualizados pelo Dicionário Terminológico em linha (<http://dt.dgicd.min-edu.pt>).

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, privilegiando-se os conhecimentos e as capacidades que a seguir se enunciam.

Leitura

- Reconhecer a matriz discursiva do texto;
- Explicitar o sentido global do texto;
- Processar a informação veiculada pelo texto, em função de um determinado objetivo;
- Distinguir factos de sentimentos e de opiniões;
- Explicitar relações representadas no texto (planos sintático, semântico-lexical, pragmático);
- Detetar linhas temáticas e de sentido, relacionando os diferentes elementos constitutivos do texto;
- Apreender sentidos explícitos;
- Inferir sentidos implícitos a partir de indícios vários;
- Determinar a intencionalidade comunicativa;
- Identificar elementos de estruturação do texto, ao nível das componentes genológica, retórica e estilística;
- Avaliar aspetos textuais relativos à dimensão estética e simbólica da língua;
- Utilizar informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentidos;
- Relacionar elementos do texto com o contexto de produção;

- Formular juízos de valor fundamentados;
- Interpretar relações entre linguagem verbal e códigos não verbais;
- Distinguir as funções argumentativa e crítica da imagem.

Expressão Escrita

- Planificar a atividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;
- Adequar o discurso à situação comunicativa;
- Mobilizar informação pertinente, em função da tarefa a realizar;
- Expressar ideias, opiniões, vivências e factos, de forma pertinente, estruturada e fundamentada;
- Estruturar um texto, com recurso a estratégias discursivas adequadas à explicitação e à defesa de um ponto de vista ou de uma tese;
- Cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência);
- Produzir um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, semântico, pragmático, ortográfico e da pontuação.

Funcionamento da Língua

- Dominar a norma linguística do português europeu;
- Reconhecer produções linguísticas desviantes em relação à norma;
- Identificar elementos básicos da língua nos planos fonológico, morfológico, lexical, sintático, semântico e pragmático;
- Identificar e analisar processos de inovação lexical;
- Identificar, analisar e utilizar diferentes tipos de nexos coesivos (gramaticais e lexicais);
- Identificar, analisar e utilizar diferentes tipos de referência (deixis, anáfora e correferência);
- Identificar, analisar e utilizar diferentes tipos de nexos interfrásicos (estruturas de coordenação e de subordinação);
- Explicitar valores semânticos na estrutura frásica (expressões nominais, tempo, aspeto e modalidade);
- Explicitar a função de marcadores de continuidade e de progressão textual;
- Identificar e analisar a estrutura e as características de textos de diferentes tipologias.

Caracterização do teste

São disponibilizadas duas versões do teste (Versão 1 e Versão 2).

O teste é cotado para 200 pontos.

A valorização dos conhecimentos e das capacidades apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conhecimentos e das capacidades

Grupos	Conhecimentos e capacidades	Cotação por grupo (em pontos)
I	Leitura e Expressão Escrita	100
II	Leitura e Funcionamento da Língua	50
III	Expressão Escrita	50

No Grupo I, avaliam-se conhecimentos e capacidades de Leitura e de Expressão Escrita através de itens de construção. Este grupo inclui duas partes: A e B. A parte A, com uma cotação de 60 pontos, integra um texto, selecionado a partir do *corpus* literário do 11.º ano, que constitui o suporte de itens de resposta restrita. A parte B, com uma cotação de 40 pontos, é constituída por itens de resposta restrita sobre conteúdos declarativos do 12.º ano relativos ao domínio da Leitura literária, podendo apresentar um suporte textual.

No Grupo II, avaliam-se conhecimentos e capacidades de Leitura e de Funcionamento da Língua. Este grupo, que tem como suporte um texto (por exemplo, uma crónica, uma entrevista, um artigo informativo, uma apreciação crítica), pode incluir itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III, em que se avaliam conhecimentos e capacidades no domínio da Expressão Escrita, é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 200 a 300 palavras).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de Seleção	Escolha múltipla Associação	3 a 5	10 a 20
Itens de Construção	Resposta curta Resposta restrita	4 a 10	10 a 25
	Resposta extensa	1	50

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação dos testes nos quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos.

No presente ano letivo, na classificação dos testes, continuam a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Resposta Curta

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas, de acordo com os critérios específicos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens em que se solicite o uso de terminologia linguística, são classificadas com zero pontos as respostas que contenham abreviaturas ou representações ortográficas incorretas dos termos.

Resposta Restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída por parâmetros de conteúdo (C) e de estruturação do discurso e correção linguística (F).

Os critérios de classificação relativos ao parâmetro de conteúdo (C) apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nestes itens, estão previstos descontos por aplicação de fatores de desvalorização no domínio da correção linguística. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios de classificação.

Nos casos em que a pontuação referente ao conteúdo (C) for igual ou inferior a um terço do previsto para este parâmetro, a pontuação máxima dos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) é determinada em função da aplicação da regra da proporcionalidade. Sobre esse valor aplicam-se os eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização no domínio da correção linguística.

Resposta Extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída por parâmetros de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação relativos ao parâmetro de estruturação temática e discursiva (ETD) apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

São desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema proposto ou em que a extensão seja inferior a oitenta palavras.

Neste item, estão previstos descontos por aplicação de fatores de desvalorização no domínio da correção linguística. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios de classificação.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

O teste tem a duração de 90 minutos.