

---

## Prova Final de Português Língua Não Materna (A2)

1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### Prova 43 – 63/1.ª Fase

Critérios de Classificação

10 Páginas

---

**2015**

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

### Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

No plano ortográfico, incluem-se também os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 50 a 59 ou de 101 a 110 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 20 a 49 palavras ou superior a 110 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 20 palavras (1/3 do limite mínimo).

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2015/).

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

### LEITURA E ESCRITA

- 1.1. .... 3 pontos  
medir 90 centímetros.
- 1.2. .... 3 pontos  
na Península Ibérica.
- 1.3. .... 3 pontos  
alguns linces em Espanha.
2. .... 3 pontos  
animal; lince-ibérico; número
- 3.1. .... 3 pontos  
em alguns sítios.
- 3.2. .... 3 pontos  
têm uma alimentação especial.
- 3.3. .... 3 pontos  
se fecham rapidamente.
4. .... 4 pontos  
(«A ideia que temos é que as plantas) crescem com a luz do sol (» OU («Como acontece com as outras plantas, elas) usam a luz do sol para produzir alimento (.»)

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação
2	Copia com correção ortográfica. <b>Nota</b> – Não constituem fatores de desvalorização: – a omissão de aspas; – a omissão de pontuação.	4
1	Copia com incorreções.	2

5. .... 7 pontos

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação
3	Apresenta uma resposta coerente. Produz um discurso correto ou que apresenta até dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	7
2	Apresenta uma resposta coerente. Produz um discurso com insuficiências (três ou quatro erros no conjunto dos planos indicados).	5
1	Apresenta uma resposta coerente. Produz um discurso com muitas insuficiências (cinco ou mais erros no conjunto dos planos indicados).	3

### Exemplo de resposta

Algumas plantas começaram a alimentar-se de insetos, porque as terras eram pobres (e, usando apenas a luz do sol, as plantas não produziam alimento suficiente).

6. .... 3 pontos  
passear; sentir; ouvir

7. .... 3 pontos  
D; B; E

8. .... 4 pontos  
(«Como toda a gente sabe, a Natureza) não tem dono (.») OU («A frescura da brisa, o cheirinho dos pinheiros, o canto das aves ou o desenho das pedras) não pertencem a ninguém (.»)

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação
2	Copia com correção ortográfica. <b>Nota</b> – Não constituem fatores de desvalorização: – a omissão de aspas; – a omissão de pontuação; – a transcrição da frase completa.	4
1	Copia com incorreções.	2

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação
3	Apresenta uma resposta coerente. Produz um discurso correto ou que apresenta até dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	8
2	Apresenta uma resposta coerente. Produz um discurso com insuficiências (três ou quatro erros no conjunto dos planos indicados).	6
1	Apresenta uma resposta coerente. Produz um discurso com muitas insuficiências (cinco ou mais erros no conjunto dos planos indicados).	4

### Exemplos de resposta

Para mostrar que somos amigos dos animais, podemos proteger o seu habitat / respeitar a sua liberdade / dar-lhes alimento (comida e água) / levá-los ao veterinário.

## GRUPO II

### COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS EM LÍNGUA

1.1. .... 3 pontos  
existem

1.2. .... 3 pontos  
vivo

1.3. .... 3 pontos  
faz

2. .... 3 pontos  
a; com; desde

3. .... 3 pontos  
nomes; homens; animais

4. .... 5 pontos  
posso / poderei; pensam; faz; estás; sei

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação
5	Completa com as cinco palavras corretas.	5
4	Completa com quatro palavras corretas.	4
3	Completa com três palavras corretas.	3
2	Completa com duas palavras corretas.	2
1	Completa com uma palavra correta.	1

## GRUPO III

### EXPRESSÃO ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRIPTORIOS DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO					
PARÂMETROS		5	4	3	2	1	
<b>Tema e Tipologia</b>	<b>A</b>	<p>Cumprimento integralmente a instrução no que diz respeito ao tema – o que gosta de fazer quando vai passear –, tratando-o sem desvios.</p> <p><b>E</b></p> <p>Escreve um texto com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abertura, desenvolvimento e desfecho adequados;</li> <li>• seqüências narrativas, seqüências descritivas e seqüências de opinião (expõe uma razão).</li> </ul>	<b>N</b> <b>Í</b> <b>V</b>	<p>Cumprimento parcial da instrução no que diz respeito ao tema.</p> <p><b>E</b></p> <p>Escreve um texto com lacunas relativamente às partes que o constituem (abertura, desenvolvimento e desfecho).</p> <p>Produz um texto com marcas narrativas, com marcas descritivas e com marcas de opinião.</p>	<b>N</b> <b>Í</b> <b>V</b>	<p>Cumprimento da instrução de forma vaga, no que diz respeito ao tema e à tipologia.</p> <p><b>OU</b></p> <p>Cumprimento apenas uma das instruções (tema ou tipologia).</p>	
	<b>Coerência e Pertinência da Informação</b>	<b>B</b>	<p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refere com quem gosta de passear;</li> <li>• identifica um lugar aonde gosta de ir;</li> <li>• descreve esse lugar;</li> <li>• explica a razão da sua preferência.</li> </ul> <p>Produz um discurso coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• com informação pertinente;</li> <li>• com progressão temática evidente.</li> </ul>	<b>E</b> <b>L</b> <b>I</b> <b>N</b> <b>T</b>	<p>Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afetam gravemente a lógica e a compreensão do texto.</p>	<b>E</b> <b>L</b> <b>I</b> <b>N</b> <b>T</b>	<p>Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados.</p> <p>Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa.</p>
		<b>C</b>	<p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de conectores.</p> <p>Usa mecanismos elementares de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coesão interfrásica – por exemplo, coordenações com <i>e</i> e <i>mas</i> e subordinações com <i>porque</i>;</li> <li>• coesão temporal – por exemplo, adequação de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo;</li> <li>• cadeias de referência – por exemplo, pronominalizações.</li> </ul> <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p>	<b>E</b> <b>R</b> <b>C</b> <b>A</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>R</b>	<p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos elementares de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coesão interfrásica – predomínio de justaposições de seqüências frásicas e repetição de conexões;</li> <li>• coesão temporal – algumas inconsistências na seleção de tempos e modos verbais;</li> <li>• cadeias de referência – algumas repetições e descontinuidades.</li> </ul> <p>Utiliza os sinais de pontuação sem seguir sistematicamente as regras, embora tal não afete a inteligibilidade do texto.</p>	<b>E</b> <b>R</b> <b>C</b> <b>A</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>R</b>	<p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão.</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infrações das regras elementares, ou não os utiliza.</p>

(Continua na página seguinte)



(Continuação)

PONTUAÇÃO		DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5	4	3	2	1
Morfologia e Sintaxe	D	Usa de forma elementar diferentes estruturas sintáticas, construindo corretamente a maioria das frases.	NÍVEIS INTERNACIONAL	Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.	NÍVEIS	Manifesta um controlo muito limitado de estruturas sintáticas e de processos de conexão intrafrásica, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto.
		Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza, embora de forma elementar, regras de concordância (determinante/ adjetivo – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal.		Manifesta um domínio aceitável de processos de conexão intrafrásica, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.		
		Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando conhecer as áreas lexicais afetas a temas definidos no QECR <sup>1</sup> .		Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação.		
Repertório Vocabular	E	É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia para evitar repetições vocabulares.				Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação.
Ortografia	F	Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes, dificilmente usadas nos temas do QECR <sup>1</sup> , ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).		Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, três ou quatro erros em 20 palavras).		Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, sete ou oito erros em 20 palavras).

<sup>1</sup> Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1.		
1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
1.3.	.....	3 pontos
2.	.....	3 pontos
3.		
3.1.	.....	3 pontos
3.2.	.....	3 pontos
3.3.	.....	3 pontos
4.	.....	4 pontos
5.	.....	7 pontos
6.	.....	3 pontos
7.	.....	3 pontos
8.	.....	4 pontos
9.	.....	8 pontos
		<hr/>
		<b>50 pontos</b>

### GRUPO II

1.		
1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
1.3.	.....	3 pontos
2.	.....	3 pontos
3.	.....	3 pontos
4.	.....	5 pontos
		<hr/>
		<b>20 pontos</b>

### GRUPO III

.....	30 pontos
	<hr/>
	<b>30 pontos</b>

**TOTAL** ..... **100 pontos**